

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

Taller:

“La interculturalidad en la práctica educativa con personas jóvenes y adultas.”

Gladys Añorve Añorve

Duración: 8 horas

Presentación

El enfoque intercultural en México y en general en la región latinoamericana como política estatal ha sido eminentemente pragmático y reducido sobre todo, a los contextos rurales de la región atendiendo en mayor medida a la población indígena y dejando de lado a la no indígena o que no se considera como tal, especialmente en el ámbito educativo principalmente en el escolar.

Sin embargo, existen otras áreas en las que se desarrollan procesos educativos en los que el enfoque intercultural no ha sido incluido o bien, su inclusión pocas veces se traduce a prácticas específicas que favorezcan el enfoque, una de ellas es el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Si se considera que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas ofrece servicios a una diversidad de personas en los ámbitos individuales, familiares, laborales y comunitarios, y que en general estas personas pertenecen a los extractos más bajos de la población y son originarios de distintas culturas y por tanto cuentan con diferentes miradas y maneras de hacer, es de pensarse que el educador o educadora que dirige estos procesos asuma el enfoque intercultural desde su propia cultura de referencia inmediata y aunque no sea su deseo, también considere la de los educandos.

En esa perspectiva, es de suponerse que en los procesos educativos que dirigen los educadores y educadoras, la inclusión consciente o inconsciente del enfoque intercultural asume una diversidad de expresiones que en la práctica educativa no existen condiciones de tiempo y espacio para programar, reflexionar y sistematizar las múltiples y variadas prácticas de lo que supone su manejo.

Son tantas las demandas y las necesidades que se requieren atender derivadas de la

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

problemática de las personas que participan en estos espacios educativos, que es frecuente caer en la repetición, la falta de pertinencia y de calidad de los procesos de aprendizaje en relación al enfoque intercultural.

Por otra parte, el enfoque intercultural, implica un cambio de paradigma ante lo educativo, así como también ante las relaciones sociales. La atención a la diversidad se consideró en el modelo educativo promovido desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, como la necesidad de homogeneizar a la población en la búsqueda de una identidad nacional a partir de una lengua nacional, lo que derivó en un proceso de castellanización para los hablantes de lenguas originarias en nuestro país. Esta mirada homogeneizante, ha permeado al Sistema Educativo Nacional por varias generaciones. Esto significa que esta mirada de lo educativo está introyectada y no reflexionada, por lo que un primer paso para el cambio es precisamente la reflexión sobre la práctica educativa que ha dominado para atender a la diversidad cultural y construir otras formas de atención con pertinencia y calidad, considerando a la diversidad cultural como una riqueza en el proceso educativo.

Pensar en la inclusión del enfoque intercultural de manera consciente y explícita en los diferentes programas educativos y cursos o talleres de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, implica también pensar en la formación de los agentes educativos, situación que no es un asunto menor, porque “ni la inclusión ni la formación de agentes es algo técnico, que se resuelve con nuevas metodologías, ni las propuestas de capacitación llevadas a la práctica se definen como una técnica, novedosa pero técnica al fin, y menos que pueden ser resueltas de manera aislada y sin vinculación entre sí. Pues como señaló una instructora de corte y confección del Instituto de Capacitación para el Trabajo de San Luis Potosí, en la zona Huasteca:

“Para poder transmitir a otros el enfoque intercultural, yo debo estar capacitada, porque si no, no podré ayudar a otros”

La inclusión del enfoque intercultural en Educación de Personas Jóvenes y Adultas requiere de crear un estilo de hacer formación de los agentes educativos, que los libere de la racionalidad instrumental ceñida a las necesidades o conveniencias inmediatas y que mire a las educadoras y educadores desde sus historias de vida y de las personas que atienden

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

(Messina, 1998). Ello, exige pensar en opciones de integración a partir de las propias implicaciones pedagógicas, pues no se trata tan sólo de “reciclar” conceptos o incorporarlos a la jerga educativa de la EPJA, sino se trata de dar sentido al enfoque en la cotidianidad de los procesos educativos y en la vida de cada destinatario o destinataria.

De ahí que la alternativa de incorporar el enfoque intercultural pasa no sólo por la formación que se pretende ofrecer, sino también por hacer una revisión de las prácticas educativas y a partir de ellos generar una plataforma de conversación fundamentada, reflexiva y crítica entre las educadoras y los educadores dedicados a la EPJA, en la perspectiva de alcanzar una participación articulada, armoniosa y equilibrada con miras a incidir en la satisfacción de las necesidades comunitarias consideradas ejes del desarrollo y bienestar social en el marco del respeto a los derechos humanos.

Derivado de lo anteriormente expuesto, en este taller trabajaremos con la revisión de las prácticas educativas, con el objeto de identificar las estrategias que son susceptibles de ser mejoradas para favorecer la interculturalidad como proyecto.

Propósitos

General

Qué l@s participantes adquieran elementos teórico-prácticos para identificar la incorporación del enfoque intercultural en la practica educativa con personas jóvenes y adultas.

Específicos

- Comprende el enfoque intercultural y sus diferencias con los términos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad y dimensiones de la práctica educativa.
- Propone indicadores y criterios del enfoque intercultural en la práctica educativa con las PJA.
- Analiza las prácticas educativas en búsqueda del enfoque intercultural en experiencias educativas con jóvenes y adultos.

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

Actividades

Tiempo	Actividad clave	Recursos
10'	Encuadre	Programa taller
30'	En plenaria, las y los participantes comentan sobre sus expectativas del taller	Cañón y computadora
30'	En plenaria, se revisa el programa del taller	Cañón
10'	De manera individual escribe sus opiniones y las argumenta en torno al enfoque intercultural en la práctica educativa con las personas jóvenes y adultas, los principales retos	Hojas blancas
20'	Los equipos realizan una síntesis sobre sus coincidencias y semejanzas respecto a los conceptos de Cultura, Multiculturalidad e Interculturalidad en la práctica educativa con las personas jóvenes y adultas, derivados de su argumentación individual.	Andamio cognitivo 1
30'	En plenaria exponen sus conclusiones de equipo	Andamio cognitivo 1
50'	En equipos revisan los siguientes materiales: Cultura, Multiculturalidad e Interculturalidad en http://www.youtube.com/watch?v=Tsf9QjKYOfQ&feature=related Innovación intercultural frente a la crisis educativa en http://www.youtube.com/watch?v=TLhLpfQfAxc&feature=related Referentes conceptuales de la educación intercultural bilingüe del documento: Enfoque intercultural en educación Reflexiones en torno a la práctica docente del documento: Enfoque intercultural en educación Estrategias de intervención pedagógica del documento: Enfoque intercultural en educación	Andamio cognitivo 2 Lecturas señaladas
30'	En corrillos discuten sus andamios cognitivos y presentan en plenaria las conclusiones, respecto a los principales referentes teóricos del enfoque intercultural.	Cañón
20'	RECESO	
40'	En plenaria recuperan sus argumentos en torno a la existencia del enfoque intercultural en la práctica educativa con las PJA	Andamio 1 y Andamio 2
30'	En plenaria se revisan los principales elementos y dimensiones de la planeación didáctica para personas jóvenes y adultas	Cañón
30'	Por equipos establecen criterios e indicadores sobre el enfoque intercultural en la educación con personas jóvenes y adultas.	Andamio 3
30'	Discusión en plenaria de los criterios e indicadores del enfoque intercultural en las dimensiones de la práctica educativa en la EPJA	Andamio 3 Cañón
50'	Por equipos revisión de casos de prácticas educativas con personas jóvenes y adultas desde el enfoque intercultural.	Computadora por equipo Videos y planeaciones Andamio 3
40'	Presentación de los casos y su evaluación respecto al enfoque intercultural	Cañón
20'	Conclusiones sobre el enfoque intercultural en la práctica Educativa de la PJA	
10'	Evaluación del taller	Cañón

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

Metodología

El taller se desarrollará de manera interactiva con las y los participantes, considerando como punto de partida la reflexión :

“las prácticas educativas con las personas jóvenes y adultas consideran el enfoque intercultural”

Las opiniones expresadas en relación a esta afirmación, serán cuestionadas en equipos de tres colaboradores, forma tal que las y los participantes mediante la confrontación empírica, logran identificar sus concepciones previas sobre cultura, multiculturalidad e interculturalidad, reconozcan sus coincidencias y sus diferencias, elaborando para ello una síntesis (andamio 1) que reflejará la necesidad de buscar información teórica.

Pasaremos a la confrontación teórica, en la necesidad de buscar información que sustente o deseche las concepciones previas que subyacen a las argumentaciones de la afirmación en cuestión. Durante este proceso, el trabajo en equipo será fundamental, en tanto que este programa considera que la discusión de los textos permite la construcción de sentidos comunes para el análisis de las prácticas educativas con las PJA.

Finalmente, con los elementos contruidos en el trabajo colaborativo, seremos capaces de aproximarnos a determinar algunos criterios e indicadores del enfoque intercultural en la práctica educativa y a partir de ellos, analizar varios casos de procesos educativos con las personas jóvenes y adultas.

Como puede observarse a lo largo del taller los principios fundamentales que lo rigen son la colaboración, el respeto, la tolerancia, la convivencia y el compartir.

Evaluación

La evaluación del taller será permanente, en tanto que la activación de saberes corresponde a una evaluación diagnóstica, en tanto que las siguientes actividades, en sí mismas involucran una evaluación procesual, para concluir con la final consistente con el análisis de los casos asignados y su presentación en plenaria.

Para cerrar el taller se realizará una ronda de procesos metacognitivos y de valoración de los trabajos.

XII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCADOR@S DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas

Bibliografía

CGEIB (2004) Referentes conceptuales de la educación intercultural bilingüe en Enfoque intercultural en educación SEP

CGEIB (2004) Reflexiones en torno a la práctica docente en Enfoque intercultural en educación, SEP

CGEIB (2004) Estrategias de intervención pedagógica en Enfoque intercultural en educación, SEP

Cultura, Multiculturalidad e Interculturalidad en

<http://www.youtube.com/watch?v=Tsf9QjKYOfQ&feature=related>

DÍAZ AGUADO, María José (2003), *Educación intercultural y aprendizaje colaborativo*,

Madrid, Pirámide.

REVILLA Antonio, Innovación intercultural frente a la crisis educativa en

<http://www.youtube.com/watch?v=TLhLpfQfAxc&feature=related>